

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

# Compétences de la vie courante

---

## Module 3 Section numéro 3 Examen du travail et de l'emploi

- 1 Utilisation du travail en binômes et en groupes, et du débat pour explorer la notion de travail et d'emploi
- 2 Utiliser la discussion et la visite d'entreprise pour explorer la diversité des métiers
- 3 Créer une mini-entreprise à l'école pour développer les compétences entrepreneuriales



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.

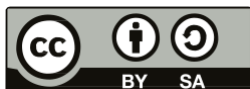


**TESSA Programme**  
**The Open University**  
**Walton Hall**  
**Milton Keynes, MK7 6AA**  
**United Kingdom**  
**tessa@open.ac.uk**

---

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

**TESSA\_FrTO\_LS\_M3, S3 May 2016**



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

## Table des matières

- Section numéro 3 : Examen du travail et de l'emploi
  - 1. Utilisation du travail en binômes et en groupes, et du débat pour explorer la notion de travail et d'emploi
  - 2. Utiliser la discussion et la visite d'entreprise pour explorer la diversité des métiers
  - 3. Créer une mini-entreprise à l'école pour développer les compétences entrepreneuriales
  - Ressource 1: Façons de gagner de l'argent – liste de la classe de M. Kpalété
  - Ressource 2: Feuille de travail pour la visite au marché

## Section numéro 3 : Examen du travail et de l'emploi

**Question clé:** Comment est-ce que différentes façons de grouper les élèves peuvent les aider à comprendre les questions relatives au travail et à l'emploi ?

**Mots clés:** travail de groupe ; collaboration ; débat ; contextes locaux ; travail ; emploi

### Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé la technique réflexion-association-partage pour aider vos élèves à réaliser l'importance du travail dans la maison et dans la communauté ;
- préparé des activités collaboratives (communes) et évalué l'apprentissage de chacun ;
- utilisé des contextes et des ressources locaux afin de motiver les élèves à comprendre les questions relatives au travail et à l'emploi.

### Introduction

La façon dont vous groupez les élèves pour discuter peut faire une différence importante dans la façon dont ils apprennent. Il se peut que, parfois, vous vouliez regrouper les élèves en fonction de leurs capacités, ou que, d'autres fois, vous vouliez mélanger des élèves plus rapides avec des élèves plus lents. Si vous avez une classe nombreuse ou à niveaux multiples, vous pouvez vouloir les regrouper en fonction de leur âge ou de leur niveau. Dans cette section, vous utiliserez différentes formes de regroupement pour le travail individuel et collaboratif afin d'aider les élèves à discuter et à réfléchir sur ce qu'ils comprennent des questions relatives au travail et à l'emploi.

Vous pouvez également utiliser des contextes et des ressources locaux, afin de motiver les élèves et qu'ils fabriquent de leur propre initiative des objets utiles et vendables, à partir de matériaux locaux.

## 1. Utilisation du travail en binômes et en groupes, et du débat pour explorer la notion de travail et d'emploi

Les jeunes et les adultes ont des activités de travail et d'emploi différentes. Dans cette section, nous vous suggérons d'utiliser la technique réflexion-association-partage pour aider vos élèves à explorer la signification du travail, de l'emploi et leur importance.

Essayer de savoir d'où vient l'argent qui sert à acheter des choses à la maison est un bon point de départ pour ce sujet.

Dans l'**Activité 1**, vous demandez à vos élèves de réfléchir aux différents types de travaux qui sont effectués dans votre communauté et discutez de la différence entre travail et emploi.

L'**Étude de cas 1** montre des idées d'élèves au sujet des différents types d'emploi.

### Étude de cas 1 : Travail de groupes et débat

La classe de cours moyen première année (CM2) de M. Kpaloté au Togo a travaillé sur différentes formes d'emploi qui existent dans ce pays. Il veut maintenant se concentrer sur la communauté locale.

M. Pkaloté partage la classe en deux. Il demande à une moitié de la classe de faire la liste de tous les employeurs locaux et de préparer un argumentaire expliquant pourquoi il vaut mieux être employé. Il demande à l'autre moitié de la classe d'identifier différentes manières moins classiques de gagner de l'argent ; il lui demande aussi de préparer un argumentaire expliquant pourquoi il vaut mieux gagner de l'argent de cette façon. Après 20 minutes de préparation, chaque groupe donne sa liste, et M. Pkaloté écrit toutes les idées au tableau – en faisant attention à ne pas les dupliquer (voir la [Ressource 1 : Façons de gagner de l'argent](#) – pour voir leur liste). La classe discute des listes et se rend compte que, dans certains cas, le travail est le même qu'il soit de type classique ou moins classique, payé ou non payé.

Lors de la leçon suivante, la classe prend part à un débat, chaque groupe nommant un orateur pour présenter son argumentaire. Finalement, les élèves votent pour savoir si c'est mieux d'avoir un emploi classique ou un travail moins classique.

Même après le vote, les élèves continuent à discuter de ces idées, ce qui satisfait pleinement M. Pkaloté.

## Activité 1 : Utilisation de l'approche « réflexion-association-partage » pour explorer les activités de travail

Utilisez la technique réflexion-association-partage pour identifier les différentes façons de gagner de l'argent et explorer les débouchés qu'ont vos élèves sur le marché du travail.

- Demandez à vos élèves de *réfléchir* individuellement aux différentes façons qui existent de gagner de l'argent. Donnez cinq minutes pour cette réflexion personnelle.
- Ensuite, *associez* chaque élève avec son voisin, et demandez à chaque binôme (groupe de deux) de *partager* leurs idées. (Si vos élèves sont assis par trois à leurs bureaux, vous pouvez les associer par trois et non par deux.) Ils combinent leurs idées pour faire une liste par binôme ou par groupe de trois. Donnez-leur dix minutes.
- Demandez à chaque binôme ou à chaque groupe de trois de donner ses idées et faites-en la liste au tableau.
- Discutez de la distinction entre travail et emploi. Assurez-vous qu'ils ont compris que les gens doivent travailler dans leurs maisons et dans leurs champs et que ceci est différent du travail qu'ils font en tant qu'employés et pour lequel ils sont payés.

Demandez aux élèves de dire comment et pourquoi ils voudraient être employés dans l'avenir.

## 2. Utiliser la discussion et la visite d'entreprise pour explorer la diversité des métiers

Entendre d'autres personnes parler de la manière dont ils font leurs différentes activités peut aider vos élèves à comprendre la diversité des métiers qui existent, et à savoir ce qu'ils voudraient faire eux-mêmes. En invitant un intervenant à leur parler de ses activités professionnelles vous pouvez aider les élèves à comprendre comment un type particulier de travail se fait. Emmener les élèves à l'extérieur de l'école les enthousiasmera, les motivera et donnera un aspect réel à la façon dont ils visualisent un certain nombre de métiers.

La **Ressource-clé : Utiliser l'environnement local et la communauté pour favoriser l'apprentissage** donne des lignes directrices pour inviter des visiteurs dans votre classe.

### Étude de cas 2: Discuter du travail et de l'emploi

Pour aider ses élèves à développer les concepts du travail et de l'emploi, et comprendre l'importance du travail, Monique, enseignante de cours moyen première année (CM1), a discuté avec ses élèves du travail et de l'avenir. Elle s'est rendu compte que la plupart des élèves de sa classe voulaient aller à l'université afin d'avoir un bon métier et de gagner beaucoup d'argent. La plupart d'entre eux voulaient aller habiter en ville.

Pour montrer des expériences réelles à ses élèves, Monique a invité un commerçant local à venir à l'école expliquer aux élèves comment il a monté son affaire. Ils ont appris que le fait de monter un magasin et de le faire fonctionner demande de travailler dur. Il faut aussi de l'argent : le commerçant local a reçu un prêt de la banque pour commencer à travailler. Il a maintenant remboursé pratiquement tout son prêt et sera bientôt propriétaire de son entreprise.

Monique a aussi invité une de ses amies, Julienne, qui vivait autrefois dans leur village, mais qui était partie à l'université et travaillait maintenant dans une banque en ville. Julienne a expliqué qu'elle avait toujours voulu travailler dans une banque, et qu'elle avait beaucoup étudié pour devenir comptable.

Après les visites, la classe a pris part à un débat pour savoir s'il valait mieux rester dans son propre village pour tenir une affaire qui vous appartient, ou aller à l'université pour trouver un travail. La classe avait appris beaucoup de choses sur le fait que le travail et l'emploi sont liés aux efforts fournis à l'école et dans la communauté au sens plus large.

## Activité 2: Visite d'une entreprise locale

Emmenez votre classe (ou des groupes plus petits, chacun à leur tour) au marché local. Laissez-les observer ce qui s'y passe. Faites attention en organisant les binômes d'élèves de manière à ce que les enfants restent concentrés sur le travail et ne se laissent pas distraire lorsqu'ils sont en dehors de l'école. Préparez l'activité en vous arrangeant avec certains marchands pour qu'ils répondent à des questions que les élèves leur poseront à propos de leurs commerces. Vous devrez préparer une feuille de travail ou questionnaire pour vos élèves (voir la [Ressource 2 : Feuille de travail pour la visite au marché](#)). Si vous n'avez pas les ressources nécessaires pour reproduire une feuille de travail pour chaque binôme, lors de la leçon précédant la visite vous pouvez écrire des questions au tableau et demander aux élèves de les recopier dans leurs cahiers – en laissant la place pour les réponses qu'ils obtiendront lorsqu'ils seront au marché. Demandez également aux élèves ce qu'ils veulent savoir et ajoutez ces questions à la liste.

Si vous pensez que cela serait plus adapté, vous pouvez emmener la classe dans une banque locale ou un autre endroit qui emploie des gens, mais vous devrez de la même façon préparer la visite et leur donner des questions à poser ou du travail à faire lorsqu'ils seront sur place. Après la visite, les élèves peuvent écrire et/ou discuter sur ce qu'ils ont appris au sujet du travail. Résumez toutes les idées au tableau.

### 3. Créer une mini-entreprise à l'école pour développer les compétences entrepreneuriales

Au cours des activités précédentes, vos élèves ont appris des choses au sujet du travail et de l'emploi en faisant un travail de groupe. Ils ont aussi écouté les expériences vécues de personnes qui sont employées ou qui gagnent leur vie.

Dans l'**Activité clé**, vous donnerez aux élèves l'occasion de s'impliquer dans un travail qui augmentera leurs compétences et qu'ils pourront utiliser pour gagner un revenu.

L'**Étude de cas 3** montre comment un enseignant a monté une mini-entreprise pour donner à ses élèves une expérience de travail et d'emploi.

#### Étude de cas 3: Utilisation de matériaux locaux recyclés pour la couture et pour créer un revenu

Mme Anago enseigne les compétences professionnelles dans l'école primaire d'une petite ville du Togo. Près de l'école, il y a trois ateliers de tailleurs. La zone qui entoure les ateliers de tailleurs est jonchée de petits morceaux de tissus qui ont été jetés. Mme Anago et sa classe ont pensé qu'ils pourraient utiliser les morceaux de tissu pour fabriquer des objets utiles pendant leurs cours de couture. Elle a demandé aux tailleurs de récupérer tous les morceaux de tissu pour elle, au lieu de les jeter.

Mme Anago a utilisé le tissu pour apprendre à coudre aux élèves. Ils ont coupé, fait des ourlets et cousu les morceaux de tissu pour faire des mouchoirs, des foulards et de petites nappes. Comme la plupart des élèves n'avaient pas de mouchoir ou de foulard, chacun d'entre eux en a reçu un. Le reste des mouchoirs et les petites nappes ont été vendus à des prix très raisonnables dans l'école et dans le village.

Un garçon et une fille ont été choisis pour tenir le compte de l'argent qui avait été reçu. Il a aussi fallu qu'ils payent pour les aiguilles et le fil qu'ils avaient utilisé. Le bénéfice a été utilisé pour acheter du sucre pour mettre dans leur porridge.

Les élèves étaient contents parce qu'il n'y avait plus de tissu jonchant le sol autour de chez les tailleurs et aussi parce qu'ils mangeaient maintenant leur porridge avec du sucre.

## Activité clé : Travailler pour notre école

Il est maintenant temps de mettre à l'épreuve tout ce que vos élèves savent au sujet du travail et de l'emploi en leur faisant faire une activité dont bénéficieront l'école et/ou les familles.

- Discutez et identifiez quelles sont les activités que les élèves peuvent faire dans le cadre de projets qui les aideront à développer des compétences tout en étant bénéfiques à l'école ou à leurs familles. Décidez ensemble des deux meilleures idées à réaliser. Ce peut être par exemple : fabriquer des paniers, des tapis, des cordes ou des balais ; ramasser des sacs et des bouteilles en plastique pour le recyclage. Le genre d'activité que vous pouvez faire dépend du contexte de l'école.
- Les élèves choisissent de travailler sur un des deux projets choisis. Vous aurez besoin de les aider lorsqu'ils prépareront leur projet et qu'ils rassembleront les ressources. Les experts locaux et les autres membres de la communauté peuvent vous aider et vous conseiller sur ce que vous devez faire.
- Discutez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire avec les produits qu'ils réalisent dans le cadre de leur projet (ces objets seront-ils utilisés à l'école, à la maison, ou vendus pour avoir de l'argent ?).
- Discutez avec les élèves de l'utilité de leurs projets et des compétences qu'ils ont acquises.
- Vous pouvez prévoir une journée pour vendre certains de ces objets et utiliser les bénéfices pour acheter des choses dont toute la classe profitera.
- Faites remarquer aux élèves que les travaux qu'ils font à la maison ou à l'école leur font développer des compétences qu'ils pourront utiliser pour trouver un emploi dans l'avenir.

## Ressource 1: Façons de gagner de l'argent – liste de la classe de M. Kpalété

### Manières classiques de gagner de l'argent

- Travailler pour le gouvernement
- Travailler pour une entreprise
- Travailler pour un artisan
- Avoir sa propre entreprise
- Fabriquer des objets
- Travailler pour une ONG
- Travailler dans un dispensaire
- Être enseignant(e)
- Fabriquer des meubles
- Travailler dans un garage
- Être plombier.

### Manières moins classiques de gagner de l'argent

- Vendre des choses
- Faire pousser des choses
- Vendre des plats cuisinés aux ouvriers
- Coudre
- Réparer les voitures
- Vendre des choses dans la rue
- Être guide local
- Être domestique
- Être jardinier.

## Ressource 2: Feuille de travail pour la visite au marché



destinée à l'usage des élèves

1.	Combien d'étalages y a-t-il au marché ?
2.	Quelles sont les différentes choses qui y sont vendues ?
3.	Qui possède/est responsable du marché ?
4.	Quelles sont les heures d'ouverture ?
5.	Quel est le marché le plus proche après celui-ci ?

Les élèves pourraient poser ces questions à l'un des commerçants :

1.	Comment avez-vous créé votre entreprise ?
2.	D'où viennent les choses que vous vendez ?
3.	Comment calculez-vous vos prix de vente ?
4.	Comment calculez-vous vos bénéfices ?
5.	Quel type de transport utilisez-vous pour venir au marché ?
6.	À quelle distance du marché habitez-vous ?
7.	Quel est le plus gros problème pour les commerçants du marché ?

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)



